

绝密★启用前



2008 年同等学力人员申请硕士学位
学科综合水平全国统一考试

心理学试卷

考生须知

1. 本试卷满分 100 分。
2. 请考生务必将本人准考证号最后两位数字填写在本页右上角方框内。
3. 第一题的答案一律用 2B 铅笔填涂在指定的答题卡上，写在试卷上或答题纸上的答案一律无效。
4. 在答题卡上正确的填涂方法为在答案所代表的字母上划线，如[A]  [C] [D]。
5. 第二至第四题一律用蓝色或黑色墨水笔在答题纸指定位置上按规定要求作答，未做在指定位置上的答案一律无效。
6. 监考员收卷时，考生须配合监考员验收，并请监考员在准考证上签字（作为考生交卷的凭据），否则，若发生答卷遗失，责任由考生自负。

一、单项选择题（每小题 1 分，共 20 分）

1. 视觉区位于大脑皮层的_____。
A. 额叶
B. 顶叶
C. 枕叶
D. 颞叶
2. 人脑对直接作用于感官的客观事物个别属性的认识称为_____。
A. 感觉
B. 知觉
C. 记忆
D. 注意
3. 双耳分听范式（追随耳与非追随耳程序）通常用于研究_____。
A. 空间方位定向
B. 注意的选择性
C. 绝对感受性
D. 差别感受性
4. “悲伤由哭泣引起，愤怒由打斗而致”的看法来自_____。
A. 康南的丘脑学说
B. 詹姆士—兰格理论
C. 阿诺德的评定—兴奋学说
D. 伊扎德的动机—分化理论
5. 斯金纳认为，教育就是塑造行为，而塑造行为的关键是_____。
A. 试误
B. 顿悟
C. 强化
D. 模仿
6. 下列说法中包含有学习迁移思想的是_____。
A. “闻一知十”
B. “勤能补拙”
C. “重复是学习之母”
D. “兴趣是最好的老师”
7. 为课文列结构提纲的学习策略属于_____。
A. 认知策略
B. 元认知策略
C. 计划监控策略
D. 资源管理策略
8. 概念教学中的变式是指变更_____。
A. 教学方法
B. 表达方式
C. 概念的本质属性
D. 概念正例的无关特征
9. 某个平时遵纪守法的人却敢于混在暴乱的人群中打砸抢烧，对这种行为原因的较好解释是_____。
A. 习惯化
B. 去习惯化
C. 个性化
D. 去个性化
10. 各种自我表现策略主要用于_____。
A. 印象形成
B. 印象管理
C. 社会促进
D. 社会惰化

二、名词解释（每小题 3 分，共 24 分）

1. 似动
2. 归因
3. 常模
4. 众数
5. 自变量
6. 刻板印象
7. 先行组织者
8. 横向研究（横断研究）

三、简答题（每小题 6 分，共 36 分）

1. 简述情绪的外部表现（表情）。
2. 简述影响问题解决的心理因素。
3. 简述访谈法的优缺点。
4. 简述单侧检验的概念及其应用条件。
5. 简述良好的效标测量必须具备的条件。
6. 简述选择统计方法应考虑的主要因素。

四、论述题（每小题 10 分，共 20 分）

1. 论述马斯洛需要层次理论及其应用价值。
2. 论述维果斯基关于教学与儿童智力发展关系的思想。

2008 年同等学力人员申请硕士学位
学科综合水平全国统一考试

心理学试题答案及评分标准

一、单项选择题（每小题 1 分，共 20 分）

1. C. 枕叶 (1 分)
2. A. 感觉 (1 分)
3. B. 注意的选择性 (1 分)
4. B. 詹姆士—兰格理论 (1 分)
5. C. 强化 (1 分)
6. A. “闻一知十” (1 分)
7. A. 认知策略 (1 分)
8. D. 概念正例的无关特征 (1 分)
9. D. 去个性化 (1 分)
10. B. 印象管理 (1 分)
11. A. 依恋 (1 分)
12. D. 柯尔伯格 (1 分)
13. D. 标准九 (1 分)
14. C. 同质性信度 (1 分)
15. C. 16 种人格因素测验 (1 分)
16. D. 可加减，不可乘除 (1 分)
17. B. 被试内设计 (1 分)
18. A. α (1 分)
19. B. 斯皮尔曼相关 (1 分)
20. C. 符号检验法 (1 分)

二、名词解释（每小题 3 分，共 24 分）

1. 似动：指在一定的时间和空间条件下，人们在静止的物体间看到了运动，或者在没有连续位移的地方，看到了连续的运动。
2. 归因：根据有关的外部信息、线索对人的内在状态进行推测或依据外在行为表现推测行为原因的过程，就称为归因，也叫归因过程。
3. 常模：常模团体在测验上的分数分布称常模。
4. 众数：是指在次数分布中出现次数最多的数据的值。
5. 自变量：是指在研究中有意加以改变、操纵的事物、条件或特征。
6. 刻板印象：指人们通过自己的直接或间接经验形成的对他人或事物较为固定的看法。
7. 先行组织者：先于学习任务呈现的一种包摄性较广的、概括水平较高的引导性的学习材料。
8. 横向研究（横断研究）：是在同一个时间内对某一年龄（年级）或几个年龄（年级）的被试的心理发展水平进行测查并加以比较从而确定其心理特点的研究方法。

三、简答题（每小题 6 分，共 36 分）

1. 情绪活动的外部行为表现主要包括：
 - （1）面部表情。主要通过眼部、口部、颜面部肌肉变化来表现各种情绪。（2 分）
 - （2）姿态表情。主要通过手势等身体姿态表现情绪。（2 分）
 - （3）语调表情。通过语调高低、强弱、抑扬顿挫等表现情绪。（2 分）
2. 影响问题解决的心理因素主要有：
 - （1）问题情景：指个人面临的刺激模式与个人的知识结构之间的差异。
 - （2）动机与情绪：一定范围内随动机强度增强，解决问题的效率提高；积极的情绪会有助于问题的解决，而消极的情绪会阻碍问题的解决。
 - （3）定势：指对活动的一种内部准备状态，可帮助也可阻碍问题解决。
 - （4）功能固着与变通：人们把某种功能赋予某种物体的倾向，摆脱事物固有功能，常常成为问题解决的关键。

（注：本题满分 6 分，答对 3 点即给满分，每答对 1 点给 2 分。）
3.
 - （1）访谈法的主要优点是灵活性较强、针对性强、可靠性较强、适用范围广并能进行较为深入、广泛的研究。（3 分）
 - （2）不足是研究结果易受访谈者素质的影响，难以量化处理，比较费时费力，某些问题不宜进行访谈。（3 分）

4. (1) 概念：按分布的一侧计算显著性水平概率的检验，称作单侧检验。(3分)
(2) 应用条件：凡是检验大于、小于、高于、低于、劣于、优于等有确定性大小关系的假设检验问题。(2分) 其研究假设一般为 $H_1: \mu_1 < \mu_2$ 或 $\mu_1 > \mu_2$ 。(1分)
5. (1) 有效性：效标测量必须能真正反映观念效标。(2分)
(2) 可靠性：效标测量必须具有较高的信度。(2分)
(3) 客观性：采用判断性的效标测量，必须控制偏见，使评定过程尽可能客观。(1分)
(4) 实用性：效标测量应尽可能用法简单、省时、花费少，经济实用。(1分)
6. 要选择正确有效的统计方法，必须考虑两方面的问题：
(1) 研究问题的性质、数据类型和特征以及研究设计；(3分)
(2) 各种统计方法和公式的适用条件。(3分)

四、论述题（每小题 10 分，共 20 分）

1. 马斯洛是美国人本主义心理学家，他提出的需要层次理论认为：
(1) 每个人都有从低级到高级的需要层次，它们依次是：生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。(5分)
(2) 在需要层次中，层次越低，力量越强大。需要的满足通常是由低到高依次进行。当低级需要未满足时，它就成为支配个体行为的主导动机；一旦低级需要被满足，较高层次的需要就占据主导地位，支配个体行为。(3分)
该理论有广泛的应用价值，例如：用于企业人力资源管理中，确定员工的主导需要及其满足的顺序；用于说明个体发展中主导需要出现的先后顺序（关于应用价值，论述合理即可）。(2分)
2. 要点：
(1) 提出“最近发展区”的思想。儿童智力发展有两种水平，一种是现有水平，另一种是通过努力达到的一种新的发展状态，两水平间的差异就是“最近发展区”。理想的教学高于现有水平，又要是儿童经过努力能达到的。(4分)
(2) 提出“教学应该走在发展前面”的思想。教学的目的是引导儿童发展，决定儿童智力发展的内容、表现、水平和速度。(3分)
(3) 提出“学习最佳期限”的思想。儿童学习任何知识或技能都有一个最佳年龄的问题，在最佳年龄里学习可以促进儿童的发展。(3分)