

绝密★启用前



2009 年同等学力人员申请硕士学位
学科综合水平全国统一考试

心理学试卷

考生须知

1. 本试卷满分 100 分。
2. 请考生务必将本人考号最后两位数字填写在本页右上角方框内。
3. 第一题的答案一律用 2B 铅笔填涂在指定的答题卡上，写在试卷上或答题纸上的答案一律无效。
4. 在答题卡上正确的填涂方法为在答案所代表的字母上划线，如[A]  [C] [D]。
5. 第二至第四题一律用蓝色或黑色墨水笔在答题纸指定位置上按规定要求作答，未做在指定位置上的答案一律无效。
6. 监考员收卷时，考生须配合监考员验收，并请监考员在准考证上签字（作为考生交卷的凭据）。否则，若发生答卷遗失，责任由考生自负。

20. “水下击靶”实验证明了学习迁移的_____。

- A. 关系转换说
- B. 共同要素说
- C. 概括原理说
- D. 认知结构迁移理论

二、名词解释（每小题 3 分，共 24 分）

1. 人格
2. 社会化
3. 首因效应
4. 备择假设 (H_1)
5. 操作定义
6. 内容效度
7. 最近发展区
8. 习得性无力感 (learned helplessness)

三、简答题（每小题 6 分，共 36 分）

1. 简述情绪的詹姆士——兰格理论。
2. 简述创造性思维的过程。
3. 简述计算样本算术平均数的条件。
4. 简述参与观察策略的适用条件。
5. 简述提高研究的内部效度的方法。
6. 简述测验标准化的主要含义。

四、论述题（每小题 10 分，共 20 分）

1. 论述内隐记忆和外显记忆的区别。
2. 论述皮亚杰关于儿童智力发展的阶段性理论。

**2009 年同等学力人员申请硕士学位
学科综合水平全国统一考试
心理学试题答案及评分标准**

一、单项选择题（每小题 1 分，共 20 分）

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. B | 2. D | 3. A | 4. B | 5. C |
| 6. A | 7. A | 8. A | 9. B | 10. D |
| 11. D | 12. C | 13. A | 14. B | 15. B |
| 16. D | 17. C | 18. D | 19. C | 20. C |

二、名词解释（每小题 3 分，共 24 分）

1. 是心理特征的整合统一体，是一个相对稳定的结构组织，在不同时空背景下影响人的外显和内隐行为模式的心理特征。
2. 个体在社会影响下，通过社会知识的学习和社会经验的获得，形成一定社会所认可的心理—行为模式，成为合格的社会成员的过程。
3. 由于第一印象的形成所导致的在总体印象形成上最初获得的信息影响更大的现象。
4. 与虚无假设对立的假设，又称科学假设、对立假设。一般假设两个总体参数之间有差异、不相等。
5. 指用可感知、度量的事物、事件、现象和方法对变量或指标做出具体的界定和说明，最大特征就是可观测性。
6. 是指测验题目对有关内容或行为范围取样的适当性。
7. 儿童智力发展有两种水平，一种是现有水平，及儿童当前所达到的智力发展状况；另一种是在现有状况的基础上，经过努力，特别是在有能力的同伴或成人帮助下所能达到的一种新的发展状态；在这两种水平状态间存在着差异，这个差异地带就是“最近发展区”。
8. 是指由于连续的失败体验而导致的个体对行为结果感到无法控制、无能为力、自暴自弃的心理状态。

三、简答题（每小题 6 分，共 36 分）

1. 詹姆士—兰格情绪理论认为，情绪是内脏器官和骨骼肌活动在脑内引起的感觉，情绪是对这些身体变化的知觉。（4 分）例如，在他看来，悲伤由哭泣引起，而愤怒由打斗而致。情绪产生的先后关系是“刺激情境—机体反应—情绪”。（2 分）
2. 创造性思维的过程是在问题情景中，新的思维从萌发到形成的整个过程（2 分），创造性思维的几个主要发展阶段是：
 - （1）准备期：积累有关知识经验，搜集有关资料；
 - （2）酝酿期：对问题和资料进行深入的探索和思考；
 - （3）豁朗期：新思想、新观念、新形象产生的时期，又可称作灵感期；
 - （4）验证期：对新思想或新观念进行验证补充和修正，使其趋于完善。（给分说明：写出上述四个阶段并作适当解释的各给 1 分，没作解释的适当扣分。）
3. 计算算术平均数时数据要满足如下条件：
 - （1）数据必须是同质的，即同一种测量工具所测量的某一特质；（2 分）
 - （2）数据取值必须明确；（2 分）
 - （3）数据离散不能太大。（2 分）
4. 参与观察策略主要用于探索性研究。（2 分）

选用该方法时需考虑：

 - （1）观察者自身的条件，如时间是否充足、能否既能与观察者和谐相处又能客观地进行观察记录等；（2 分）
 - （2）被观察者的条件，如被观察者或团体是开放的还是封闭的，与观察者的差异程度如何等。（2 分）
5. 内部效度是指研究的自变量与因变量之间关系的确定性。（2 分）

要使研究有较高效度必须控制各种无关变量，（2 分）包括成熟因素、历史因素、被试选择上的差异、被试缺失产生的效应、前测效应、实验程序不一致或处理扩散产生的效应、统计回归效应、多种研究条件与因素间的交互作用。（给分说明：举出一些变量的例子即得 2 分。）
6. 测验标准化主要涉及以下几个方面：
 - （1）内容标准化：对所有受测者施测相同的或者等值的题目。（2 分）
 - （2）过程标准化：使测验条件对所有的被试相同，必须有统一的指导语或时限。（2 分）
 - （3）评分标准化：实行客观评分，这意味着两个或两个以上的评分者的评分具有一致性。（2 分）

四、论述题（每小题 10 分，共 20 分）

1. 内隐记忆和外显记忆之间有许多不同之处，具体体现在以下几个方面：

(1) 加工深度因素的影响不同

在一项研究中，先将被试分成四组，被试都看同一张单词表，但分别完成四种加工深度不同的实验任务。结果发现，被试的内隐记忆并未受到作业任务类型的影响，而外显记忆则明显受到了影响。（2 分）

(2) 保持时间不同

图尔文等人在一项研究中利用再认作业和词干补笔作业对外显记忆和内隐记忆的保持特点进行了对比研究。结果发现，在一周之后，被试的再认成绩出现了显著的下降，而词干补笔的作业成绩前后没有显著的变化，这表明内隐记忆能够保持较长的时间。（2 分）

(3) 记忆负荷量的变化产生的影响不同

罗德格等人研究了记忆负荷量对内隐记忆和外显记忆的不同影响。结果发现，用再认作业测量的外显记忆成绩随着所学词汇数目的增加而逐渐下降，而用知觉辨认测量的内隐记忆成绩并没有受到词汇数目增加的影响。（2 分）

(4) 呈现方式的影响不同

加考比等在研究中发现，以听觉形式呈现的刺激而以视觉形式进行测验时，这种感觉通道的改变会严重影响内隐记忆的作业成绩，而对外显记忆的效果没有影响。（2 分）

(5) 干扰因素的影响不同

外显记忆很容易受到其他无关信息的干扰，前摄抑制和倒摄抑制现象的存在很好地说明了这点。但是，内隐记忆的情况则有所不同。通过词干补笔作业来测量内隐记忆的成绩，结果发现，干扰词对外显记忆的成绩影响较大，而很少影响内隐记忆的成绩。（2 分）

2. 皮亚杰将儿童智力发展划分为四个阶段。（2 分）

(1) 感知运动阶段（出生至 2 岁），儿童的智力仅限于感知运动，儿童主要通过感知运动图式与外界发生相互作用，智力的进步体现在从反射行为向信号功能过渡。

（2 分）

(2) 前运算阶段（2~7 岁），儿童的思维已表现出符号性特点，他们能够通过表象和言语来表征内心世界和外部世界，但其思维仍是直觉性的、非逻辑性的，而且具有明显的自我中心特征。（2 分）

(3) 具体运算阶段 (7~11 岁), 儿童已经具有了明显的符号性和逻辑性, 能进行简单的逻辑推演, 克服了思维的自我中心性, 但这一阶段儿童的思维活动仍局限于具体的事物及日常生活经验, 缺乏抽象性。这个阶段儿童智力发展的最大收获是达到了思维上的守恒性。(2 分)

(4) 形式运算阶段 (11、12~15、16 岁), 儿童总体的思维特点是: 能够提出和检验假设, 能监控和内省自己的思维活动, 思维具有抽象性, 能在头脑中设想出许多内容, 这些内容可以与他们自身的经验无关。(2 分)

皮亚杰认为, 在经过前述这四个连续发展的阶段后, 儿童的智力就基本达到了成熟。